

「大阪市は全ての市立中学校で習熟度別指導を導入すべきである」 否定側の主張

担当：中野・梶原

### 1. 習熟度別指導は学力格差を拡大させる

学力の上位グループでは、基礎的な学習よりも発展的な学習に時間を割くのに対して、下位グループは基礎的な学習の反復などに時間をかける。しかし、授業時間数はどのグループでも同じなので、必然的にグループ間の学力格差は拡大する。

### 2. 習熟度別指導は学力を向上させない

カリフォルニア大学のジェニー・オックスが行った習熟度別（能力別）指導に関する研究では、「上位」、「中位」、「下位」のいずれのグループにおいても、学力混成のクラス編成より学力が向上した調査結果はないとされている。

また、資料にあるように『平成15年度小・中学校教育課程実施状況調査』においても、習熟度別授業を実施しているところとしていないところで成績に差はないという結果が示されている。

### 3. 習熟度別指導よりも協同学習のほうが効果的である

協同学習とは、学力に関係なく少人数のグループを編成し、仲間とコミュニケーションを取り合いながら全員が学習に参加する学習方法のことである。この方法では、生徒同士が尋ね合い教え合う関係にあるため低学力層の底上げが図れるだけでなく、学力の高い生徒も他人に説明したり他人の失敗から学んだりすることで成長が可能である。既に、欧米では効果的な学習方法として研究が進んでおり、日本でも全国学力テスト不参加を表明した犬山市などで導入されてきている。

### 4. 習熟度別指導は教育における多様性を失わせる

習熟度別指導を導入すると、グループ間の交流が減少して多様な価値観や考えに接する機会が失われる。例えば、国語の授業で何か意見を述べる場合、同レベルの学力を持つ集団においては似通った意見しか発言されず、多様な意見を交わすことができなくなる。

平成15年度に文部科学省が行った「学校教育に関する意識調査」の習熟度別指導に関する項目の中で「グループ分けせずにいろいろな考え方の人がいるクラスで勉強したいと思う」という項目に対して、小学生の47.3%、中学生の41.3%がそう思う、どちらかと言えばそう思うと回答している。また、「いろいろな考え方の子供と一緒に学ぶ機会も大切」という項目に保護者の88.7%、教員の48.6%がそう思う、どちらかと言えばそう思うと回答している。

## 5. 習熟度別指導では学習の評価が正当に行えない

基礎コースでは基本事項の理解や復習に時間をかけるため応用問題には深入りしないことが多い。そのためテストによって学習の評価を行う場合、応用問題を含めた構成にすると基礎コースの生徒にきわめて不利である。しかし、だからと言って基礎コースで扱った内容のみのテストにすると発展コースで発展的な学習をした意味がなくなってしまふ。いずれにせよ習熟度別指導では正当な評価を下すことはできない。

### 参考文献

梅原利夫 小寺隆幸（2006）「習熟度別授業で学力は育つか」 明石書店  
佐藤学（2007）「習熟度別指導の何が問題か」 岩波書店

資料

表2 ●算数・数学／習熟度別授業実施状況と平均得点

	多くの時間で行っている		どちらかといえば行っているほうが多い		どちらかといえば行っていないほうが多い		まったく、または、ほとんど行っていない		全体	
	割合 (%)	平均得点	割合 (%)	平均得点	割合 (%)	平均得点	割合 (%)	平均得点	割合 (%)	平均得点
小学5年	14.3	502.4	14.2	497.9	30.6	501.7	40.5	499.1	100.0	500.2
小学6年	14.0	501.1	14.7	503.3	32.6	499.7	38.2	498.7	100.0	500.0
中学1年	12.8	500.2	5.7	499.9	16.7	498.1	64.6	500.7	100.0	500.1
中学2年	16.2	500.7	5.6	498.7	16.6	501.3	61.2	499.7	100.0	500.2
中学3年	17.0	502.5	5.8	489.9	18.1	496.9	58.8	501.6	100.0	500.2

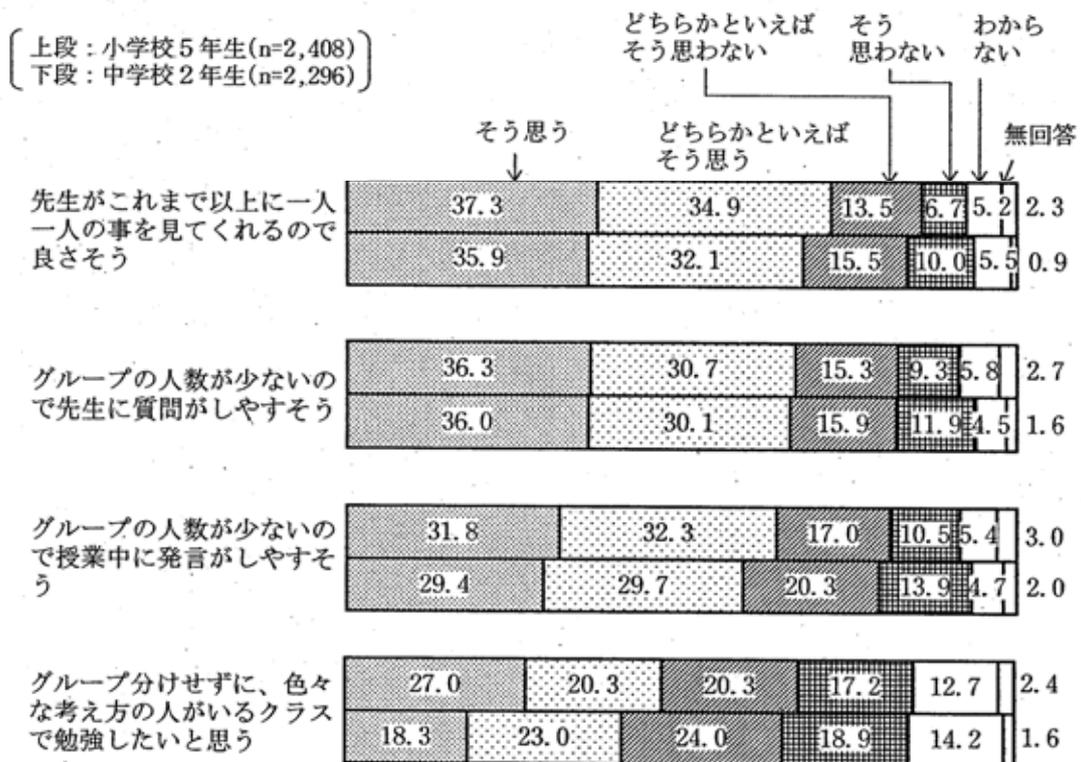
注：その他・無回答は省略 資料出所：国立教育政策研究所「平成15年度小・中学校教育課程実施状況調査」より作成

習熟度別授業を多く実施しているところと実施していないところと比較しても平均得点に差はない。

## 4. 習熟度別指導

## (1) 習熟度別指導について

図4-1 授業の理解度によるグループ分けについて（児童生徒）



出所：中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会（第8回）

資料

図4-2 授業の理解度によるグループ分けについて（保護者、教員）

